****

**Istituto Comprensivo**

**“Don Milani Uno – San Lorenzo Maiorano”**

**Scuola d’infanzia – Scuola Primaria – Scuola secondaria di primo grado**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO:**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010)

SCUOLA PRIMARIA ……………………………………………

CLASSE ……………………………………………

Anno Scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

**1.DATI GENERALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | ……………………………………………………………… |
| Luogo e data di nascita | ……………………………………………………………... |
| Scuola e Classe | …………………………………………………………….. |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | ……………………………………………………………. |
| Scolarizzazione pregressa:* In Italia
* Nel Paese di origine

(per alunni stranieri non nati in Italia) | …………………………………………………………….…………………………………………………………….…………………………………………………………….……………………………………………………………. |
| Ins. coordinatore della classe/ team docente | …………………………………………………………….……………………………………………………………. |
| Insegnamento della religione cattolica | 🞎 si avvale 🞎 non si avvale |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare
* ripetente
* altro (specificare)……………………………….
 |
| Presentazione del PDPa:* madre
* padre
* tutore
 | In data ..…/…../……….Da parte di ……………………………………………..…………………………………………………………….…………………………………………………………….……………………………………………………………. |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | …………………………………………………………….……………………………………………………………. |

DOCUMENTAZIONE ACQUISITA

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**🞎** SERVIZIO SANITARIO:

Diagnosi [[1]](#footnote-1)/Relazione multiprofessionale: ………………………………….

………………………………………………………………………………………..

redatta da:……………………………….…. in data ….. / ..… / ……………

Aggiornamenti diagnostici:……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

Interventi riabilitativi effettuati da …………………………………………….

periodo e frequenza……………………………………………………………….

Specialista di riferimento ………………………………………………………..

🞎 ALTRO SERVIZIO**:**

Documentazione presentata alla scuola redatta da……………………….. ……………….……………………………………. in data ….. /….. / …………

🞎 CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI:

Relazione allegata del ……./……./………..

🞎 INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (ad es. percorso scolastico pregresso, ripetenze…):……… …………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………

🞎 SEGNALAZIONE DA PARTE DEI SERVIZI SOCIALI:

Relazione allegata del……/……/…….. effettuata da …………………….

…………………………………………………………………………………………

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe. |
| Velocità | * Stentata
* Lenta
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Stentata
* Lenta
 |
| Correttezza | * Con inversioni
* Con sostituzioni
* Con omissioni
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Con inversioni
* Con sostituzioni
* Con omissioni
 |
| Comprensione | * Non adeguata
* Sufficiente
* Buona
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Non adeguata
* Sufficiente
* Buona
 |
| **Scrittura** | Grafia | * Problemi di lentezza nello scrivere
* Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto)
* Impugnatura scorretta
* Direzionalità del tratto non convenzionale
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Problemi di lentezza nello scrivere
* Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto)
* Impugnatura scorretta
* Direzionalità del tratto non convenzionale
 |
| Tipologia di errori | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
* Errori non fonologici
* Errori fonetici (doppie, accenti)
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
* Errori non fonologici
* Errori fonetici (doppie,accenti)
 |
| Produzione  | * Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia(lavagna/testo..)
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia(lavagna/testo..)
 |
| **Calcolo** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe. |
|  | * Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processamento numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
* Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline)
* Capacità di problem solving
* Difficoltà di comprensione del testo di un problema
* Elementi non desumibili dalla diagnosi
 | * Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processamento numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
* Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline)
* Capacità di problem solving
* Difficoltà di comprensione del testo di un problema
 |
|    **Altro** |  Organizzazione spazio-temporale:* Difficoltà visuo-spaziali
* Difficoltà nell’organizzazione spaziale del foglio o della pagina
* Difficoltà a rispettare le convenzioni tipografiche (sinistra-destra, alto-basso)
 |  |  |
|   Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: ……………………………… ....…………………………………………………………………………..… |  |  |
|   Aspetti emotivo-relazionali: ………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |  |

1. **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Motivazione, impegno e partecipazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |

**Punti di forza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | attività preferite:…………………………………………………………………… |
| interessi:…………………………………………………………………….. |
| attività extrascolastiche:…………………………………………………………………….. |
| discipline preferite:…………………………………………………………………….. |
| figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...):…………………………………………………………………….. |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di: □ un compagno□ un gruppo di compagni di riferimento |  □ per le attività disciplinari □ per il gioco □ per attività extrascolastiche |

**Collaborazione della famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E’ consapevole e accetta le difficoltà dell’alunno | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |
| Mantiene rapporti costanti con gli insegnanti (o enti/figure che seguono l’alunno) | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |
| Segue l’alunno nello svolgimento dei compiti domestici. | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |
| E’ disponibile/ha la possibilità di far seguire l’alunno nei compiti a casa. | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**4.a Strategie e metodi di insegnamento:**

* Creare un clima di apprendimento sereno/collaborativi, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità,
* Evitare richieste che prevedono la copiatura;
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto (azioni di tutoring tra coetanei o attività in piccoli gruppi);
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono la lettura o la produzione scritta;
* Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i materiali didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere ( immagini, mappe, …) o privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* Altro.…………………………………………………………………………………………

**4.b Misure dispensative, strumenti compensativi, tempi aggiuntivi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative** Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato**:** | **Strumenti compensativi** L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:  |
| **Area linguistico-espressiva** | * Dalla lettura ad alta voce;
* Dal prendere appunti;
* Dai tempi standard (consentendo tempi più lunghi);
* Dal copiare alla lavagna;
* Dalla dettatura di testi/o appunti;
* Da un eccessivo carico di compiti;
* Dallo studio mnemonico delle tabelline;
* Dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
* Da un eccessivo carico di compiti.
 | * Tabelle, formulari, procedure specifiche di sintesi, schemi e mappe;
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* Risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali);
* Software didattici gratuiti;
* Tavola pitagorica;
* Computer con sintetizzatore vocale.
 |
| **Area logico-matematica** |
| **Area storico-geografico-sociale** |
| **Altre** |

**4.c Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:** (informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate | * Sottolinea
* Identifica parole-chiave
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
 |
| Modalità di affrontare il testo scritto | * Computer
* Schemi
* Ausilio di correttore ortografico
 |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * È autonomo
* Necessita di azioni di supporto
 |
| Usa strategie per ricordare | * Immagini
* Colori
* Riquadrature
 |
| Strumenti utilizzati | * Strumenti informatici (libro digitale,software per mappe e grafici)
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
 |

**4.d Valutazione**

 Si concordano:

* Programmazione delle verifiche con l’alunno
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Prove informatizzate
* Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificazione prove di valutazione formativa

Manfredonia, …………………………….

Dirigente Scolastico

…………………………………………

Docenti di classe

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

………………………………………… Genitori\*

…………………………………………

…………………………………………

*\*Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la richiesta rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa da entrambi i genitori. Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore, si intende che la suddetta istanza sia stata condivisa.*

1. O diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale. [↑](#footnote-ref-1)