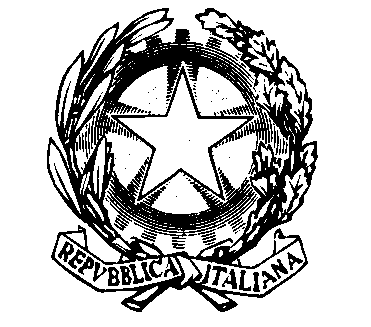
****

**Istituto Comprensivo**

**“Don Milani Uno – San Lorenzo Maiorano”**

**Scuola d’infanzia – Scuola Primaria – Scuola secondaria di primo grado**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO:**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010)

SCUOLA PRIMARIA ……………………………………………

CLASSE ……………………………………………

Anno Scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

**1.DATI GENERALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | ……………………………………………………………… |
| Luogo e data di nascita | ……………………………………………………………... |
| Scuola e Classe | …………………………………………………………….. |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | ……………………………………………………………. |
| Scolarizzazione pregressa:   * In Italia * Nel Paese di origine   (per alunni stranieri non nati in Italia) | …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Ins. coordinatore della classe/ team docente | …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Insegnamento della religione cattolica | 🞎 si avvale 🞎 non si avvale |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare * ripetente * altro (specificare)………………………………. |
| Presentazione del PDP  a:   * madre * padre * tutore | In data ..…/…../……….  Da parte di ……………………………………………..  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |

DOCUMENTAZIONE ACQUISITA

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**🞎** SERVIZIO SANITARIO:

Diagnosi [[1]](#footnote-1)/Relazione multiprofessionale: ………………………………….

………………………………………………………………………………………..

redatta da:……………………………….…. in data ….. / ..… / ……………

Aggiornamenti diagnostici:……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

Interventi riabilitativi effettuati da …………………………………………….

periodo e frequenza……………………………………………………………….

Specialista di riferimento ………………………………………………………..

🞎 ALTRO SERVIZIO**:**

Documentazione presentata alla scuola redatta da……………………….. ……………….……………………………………. in data ….. /….. / …………

🞎 CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI:

Relazione allegata del ……./……./………..

🞎 INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (ad es. percorso scolastico pregresso, ripetenze…):……… …………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………

🞎 SEGNALAZIONE DA PARTE DEI SERVIZI SOCIALI:

Relazione allegata del……/……/…….. effettuata da …………………….

…………………………………………………………………………………………

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe. | | |
| Velocità | * Stentata * Lenta * Non desumibile dalla diagnosi | * Stentata * Lenta | | |
| Correttezza | * Con inversioni * Con sostituzioni * Con omissioni * Non desumibile dalla diagnosi | * Con inversioni * Con sostituzioni * Con omissioni | | |
| Comprensione | * Non adeguata * Sufficiente * Buona * Non desumibile dalla diagnosi | * Non adeguata * Sufficiente * Buona | | |
| **Scrittura** | Grafia | * Problemi di lentezza nello scrivere * Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto) * Impugnatura scorretta * Direzionalità del tratto non convenzionale * Non desumibile dalla diagnosi | * Problemi di lentezza nello scrivere * Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto) * Impugnatura scorretta * Direzionalità del tratto non convenzionale | | |
| Tipologia di errori | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni) * Errori non fonologici * Errori fonetici (doppie, accenti) * Non desumibile dalla diagnosi | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni) * Errori non fonologici * Errori fonetici (doppie,accenti) | | |
| Produzione | * Difficoltà a comporre testi * Difficoltà nel seguire la dettatura * Difficoltà nella copia(lavagna/testo..) * Non desumibile dalla diagnosi | * Difficoltà a comporre testi * Difficoltà nel seguire la dettatura * Difficoltà nella copia(lavagna/testo..) | | |
| **Calcolo** |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe. | | |
|  | * Difficoltà nel ragionamento logico * Errori di processamento numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) * Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) * Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) * Capacità di problem solving * Difficoltà di comprensione del testo di un problema * Elementi non desumibili dalla diagnosi | * Difficoltà nel ragionamento logico * Errori di processamento numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) * Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) * Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) * Capacità di problem solving * Difficoltà di comprensione del testo di un problema | | |
| **Altro** | Organizzazione spazio-temporale:   * Difficoltà visuo-spaziali * Difficoltà nell’organizzazione spaziale del foglio o della pagina * Difficoltà a rispettare le convenzioni tipografiche (sinistra-destra, alto-basso) | | |  |  | |
| Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: ……………………………… ....…………………………………………………………………………..… | | |  |  | |
| Aspetti emotivo-relazionali: ………………………………………………  ………………………………………………………………………………. | | |  |  | |

1. **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Motivazione, impegno e partecipazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |

**Punti di forza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | attività preferite:  …………………………………………………………………… | |
| interessi:  …………………………………………………………………….. | |
| attività extrascolastiche:  …………………………………………………………………….. | |
| discipline preferite:  …………………………………………………………………….. | |
| figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...):  …………………………………………………………………….. | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni di riferimento | □ per le attività disciplinari  □ per il gioco  □ per attività extrascolastiche |

**Collaborazione della famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E’ consapevole e accetta le difficoltà dell’alunno | * Sì | * In parte | * No |
| Mantiene rapporti costanti con gli insegnanti (o enti/figure che seguono l’alunno) | * Sì | * In parte | * No |
| Segue l’alunno nello svolgimento dei compiti domestici. | * Sì | * In parte | * No |
| E’ disponibile/ha la possibilità di far seguire l’alunno nei compiti a casa. | * Sì | * In parte | * No |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**4.a Strategie e metodi di insegnamento:**

* Creare un clima di apprendimento sereno/collaborativi, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità,
* Evitare richieste che prevedono la copiatura;
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto (azioni di tutoring tra coetanei o attività in piccoli gruppi);
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono la lettura o la produzione scritta;
* Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i materiali didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere ( immagini, mappe, …) o privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* Altro.…………………………………………………………………………………………

**4.b Misure dispensative, strumenti compensativi, tempi aggiuntivi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative**  Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato**:** | **Strumenti compensativi**  L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: |
| **Area linguistico-espressiva** | * Dalla lettura ad alta voce; * Dal prendere appunti; * Dai tempi standard (consentendo tempi più lunghi); * Dal copiare alla lavagna; * Dalla dettatura di testi/o appunti; * Da un eccessivo carico di compiti; * Dallo studio mnemonico delle tabelline; * Dallo studio della lingua straniera in forma scritta; * Da un eccessivo carico di compiti. | * Tabelle, formulari, procedure specifiche di sintesi, schemi e mappe; * Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante; * Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner; * Risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali); * Software didattici gratuiti; * Tavola pitagorica; * Computer con sintetizzatore vocale. |
| **Area logico-matematica** |
| **Area storico-geografico-sociale** |
| **Altre** |

**4.c Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:** (informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate | * Sottolinea * Identifica parole-chiave * Costruisce schemi, tabelle o diagrammi |
| Modalità di affrontare il testo scritto | * Computer * Schemi * Ausilio di correttore ortografico |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * È autonomo * Necessita di azioni di supporto |
| Usa strategie per ricordare | * Immagini * Colori * Riquadrature |
| Strumenti utilizzati | * Strumenti informatici (libro digitale,software per mappe e grafici) * Fotocopie adattate * Utilizzo del PC per scrivere * Registrazioni * Testi con immagini |

**4.d Valutazione**

Si concordano:

* Programmazione delle verifiche con l’alunno
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Prove informatizzate
* Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificazione prove di valutazione formativa

Manfredonia, …………………………….

Dirigente Scolastico

…………………………………………

Docenti di classe

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

………………………………………… Genitori\*

…………………………………………

…………………………………………

*\*Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la richiesta rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa da entrambi i genitori. Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore, si intende che la suddetta istanza sia stata condivisa.*

1. O diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale. [↑](#footnote-ref-1)